



# Piano Triennale Offerta Formativa

IST.COMPR. EBOLI - ROMANO

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.COMPR. EBOLI - ROMANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/11/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6501 del 23/10/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/11/2020 con delibera n. 4*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

La nostra scuola insiste su una platea molto eterogenea per condizioni socio-culturali, contesti di vita, atteggiamenti/comportamenti e naturalmente per istanze ed attese rivolte all'Istituzione.

Gli alunni attualmente frequentanti sono 783 dislocati in due edifici: uno in via Vittorio Veneto, l'altro in rione Molinello.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è vario. L'incidenza degli studenti stranieri, pari al 2,2% sul totale degli allievi, principalmente di nazionalità marocchina, indiana e dell'Europa dell'Est, ha un impatto positivo sulla nostra comunità scolastica, perché ci spinge a pensare e progettare in modo interculturale, nonostante possano insorgere difficoltà lungo il percorso; infatti, la scuola può contribuire a creare capitale sociale attraverso la sua azione formativa, collaborando in forma sinergica con tutte le agenzie presenti sul territorio, riuscendo a superare le difficoltà dovute alla diversità di organizzazione e di metodo, per conseguire obiettivi comuni e condivisi. La presenza di alunni disabili, ulteriore opportunità per l'arricchimento umano dei nostri studenti, riduce, inoltre, il numero di alunni per classi e aumenta il numero degli insegnanti, moltiplicando le opportunità didattiche- formative dell'intera classe.

Generalmente le famiglie mostrano attenzione e disponibilità verso le attività proposte dall'Istituzione scolastica nel corso dell'anno e l'amministrazione è molto vicina alla scuola.



Sono presenti alcune situazioni di disagio socio-economico, per le quali sono stati previsti interventi congiunti di tutta la componente scolastica con gli enti territoriali preposti.

L'intero Istituto, inoltre, mette in atto strategie laboratoriali, digitali, innovative ed inclusive, che da un lato sono volte a ridurre sempre più gli insuccessi formativi e dall'altro non sono dimentiche di valorizzare e premiare le eccellenze, come testimonia la manifestazione "Albo d'oro" di fine anno e i numerosi riconoscimenti ottenuti, anche in ambito nazionale, con la partecipazione a numerosi concorsi.

## **Territorio e capitale sociale**

La scuola è ubicata in un Comune della Piana del Sele dove esistono insediamenti industriali, aziende agricole e agro-alimentari e attività ricettive che hanno fatto registrare un aumento degli immigrati. Le sedi sono facilmente raggiungibili perché situate nel centro del Comune. Sono presenti sul territorio associazioni di volontari che hanno messo a disposizione della scuola, a titolo gratuito, le proprie competenze per la cooperazione, la partecipazione e

l'interazione sociale. Anche gli Enti locali hanno dato la loro disponibilità nella progettualità di interventi in questo ambito e in relazione all'orientamento e alla programmazione dell'offerta formativa. Tra le risorse e le competenze presenti nel territorio e che rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica ci sono: il Museo Archeologico, la biblioteca comunale e il Moa (Museo operazione Avalanche), nonché associazioni del terzo settore con cui collaboriamo..

Il livello di disoccupazione giovanile della nostra regione è preoccupante per cui l'azione della scuola è fondamentale fin dal primo ciclo. La collaborazione di Enti e di associazioni, encomiabile, consente un apporto, seppur esiguo, di risorse finalizzate ad incidere sul fenomeno al fine di contrastare la dispersione scolastica e di creare solide competenze di base per gli allievi più svantaggiati.

## Risorse economiche e materiali

La qualità delle strutture della scuola è soddisfacente. Tutte le classi sia della Scuola Primaria che di quella Secondaria sono dotate di LIM; in entrambi i plessi sono presenti laboratori multimediali, linguistici, scientifici, palestre e nella Sede Centrale sono presenti un'Aula Magna e un Auditorium. Le palestre sono, nel pomeriggio, in orari non coincidenti con le attività didattiche, richieste da Associazioni sportive e l'Aula Magna è spesso sede di Convegni culturali e professionali di ogni tipo. Il collegamento Internet è ottimale (fibra). La maggior parte delle risorse economiche disponibili sono quelle provenienti dallo Stato; si spera di ottenere ulteriori risorse economiche anche dai Finanziamenti PON, POR, ecc.

L'istituto ha avuto un adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche con l'installazione di un servoscala, sarebbero necessari ulteriori adeguamenti.

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ IST.COMPR. EBOLI - ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice

SAIC852004

Indirizzo

VIA V.VENETO, 42 EBOLI 84025 EBOLI

Telefono	0828328157
Email	SAIC852004@istruzione.it
Pec	saic852004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icgiacintoromanoeboli.it/

**❖ "S. FRANCESCO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA852011
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO LOC. S. FRANCESCO 84025 EBOLI

**❖ CEFFATO MOLINELLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SAAA852022
Indirizzo	LOC. CEFFATO MOLINELLO 84025 EBOLI

**❖ MOLINELLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SAEE852016
Indirizzo	RIONE MOLINELLO 84025 EBOLI
Numero Classi	15
Totale Alunni	301

**❖ EBOLI "G.ROMANO" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SAMM852015
Indirizzo	VIA V.VENETO, 42 EBOLI 84025 EBOLI
Numero Classi	15



Totale Alunni

290

## Approfondimento

Negli ultimi anni, nonostante si siano susseguite diverse dirigenze, l'istituto ha mantenuto la propria identità grazie all'alta professionalità del corpo docente.

Per gli anni prossimi l'intenzione è quella di allargare ulteriormente l'offerta formativa con la richiesta di attivazione di un'altra sezione scegliendo tra la sezione ad indirizzo sportivo o quella ad indirizzo linguistico. Sulla pagina web [www.icgiacintoromanoeboli.it/](http://www.icgiacintoromanoeboli.it/) vengono pubblicate le varie iniziative e attività intraprese dall'istituto che danno contezza della vivacità dell'offerta formativa proposta. L'istituto ha attivato anche una pagina facebook consultabile al link [https://www.facebook.com/ICRomano/?epa=SEARCH\\_BOX](https://www.facebook.com/ICRomano/?epa=SEARCH_BOX)

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Fotografico	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	1
	Scienze	2
	ceramica	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1

<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	registro elettronico e pagelle on-line	
	sportello ascolto	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	Lim in tutte le aule	32

## Approfondimento

Si stanno attivando, compatibilmente con le risorse economiche a disposizione, a partire dall'anno scolastico 2019-20, laboratori di falegnameria, cucito e sartoria finalizzati all'inclusione e alla scoperta di antiche tradizioni per arricchire il proprio bagaglio culturale, coniugando con le nuove tecnologie le arti del passato. Si attiverà se le condizioni lo consentiranno nell'anno 2021-22 e si spera nel futuro un corso di spagnolo come offerta extracurricolare. Tutte le aule sono dotate di LIM. Stiamo realizzando il "laboratorio immersivo", per cui abbiamo ottenuto un finanziamento di 20000 euro, allocato nella sede centrale. Esso è un laboratorio scientifico, ma non solo tale, dotato di nuove tecnologie e che costituirà un tutt'uno con l'aula attrezzata per la classe 3.0 del plesso Molinello.

Sono stati acquisiti con i fondi ministeriali 40 tablet e 23 pc portatili da dare in comodato d'uso agli studenti non abbienti per poter partecipare alla didattica digitale

integrata in caso di lockdown o sospensione delle attività didattiche .

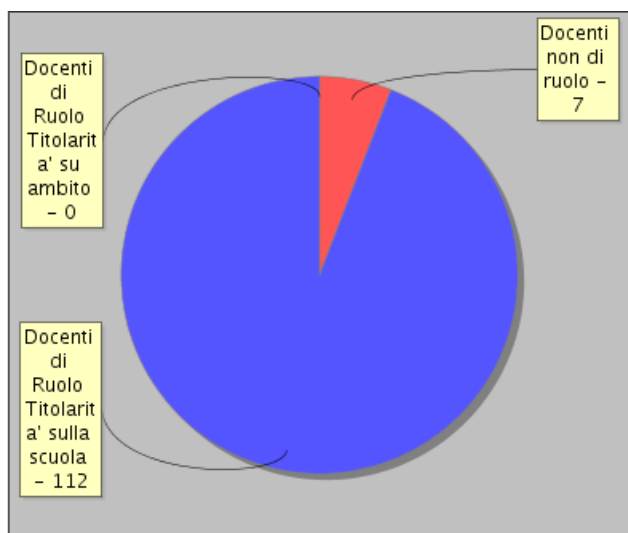
I nostri docenti e i nostri allievi guardano al futuro con speranza, senza dimenticare le tradizioni e le proprie radici.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	86
Personale ATA	17

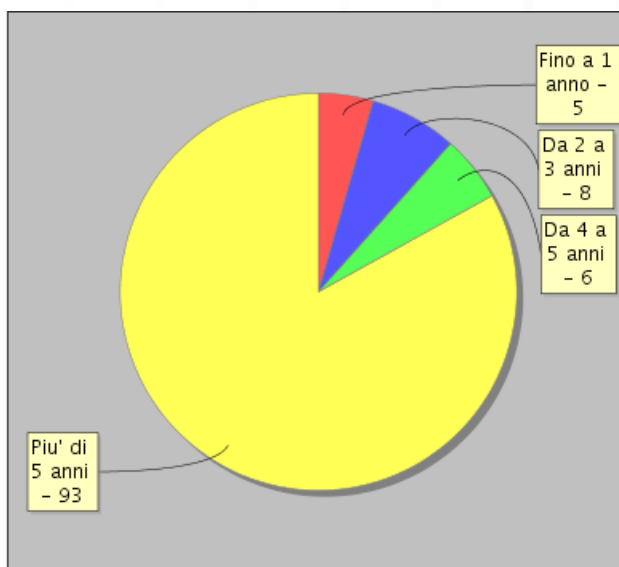
### ❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 7
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 6
- Piu' di 5 anni - 93

## Approfondimento



Il Dirigente, che sta proseguendo il lavoro intrapreso nell'anno precedente, resterà e ciò assicura continuità nel lavoro e nel perseguimento degli obiettivi dell'istituzione. L'ascolto e accoglienza dei genitori e degli allievi, l'affiancamento dei docenti e del personale ATA continueranno ad essere un impegno portato avanti. Gli allievi sono accompagnati nel loro percorso da insegnanti che assicurano grande professionalità e ottimi rapporti umani, come dimostrano i numerosi premi vinti nell'anno 2018-19 e anche all'inizio dell'anno 2019-20; si fa riferimento, per esempio al primo premio per l'elaborazione del testo scritto nel concorso "Lo Scorzamauriello" dalla classe 1 sez. D della S.S.1° di Molinello.

Nel tempo si prevede un ulteriore miglioramento della comunicazione e della condivisione delle buone pratiche.

L'organico dell'autonomia ha consentito e consentirà l'arricchimento dell'offerta formativa, il recupero ed il potenziamento per un'inclusione che consenta a tutti gli allievi l'ottimizzazione del proprio percorso formativo.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Una scuola inserita nel territorio di cui apprezza caratteristiche, opportunità, bellezza e di cui riconosce limiti e vincoli consentirà agli allievi, che rappresentano il nostro futuro, di restare e di costruire eccellenza senza rinunciare alle proprie radici.*

*Restare non vuol dire rifiutare l'internazionalizzazione, ma esserne il centro.*

*Il primo passo è riflettere sugli obiettivi da raggiungere a breve, medio e lungo termine e sui processi necessari per pervenire ai risultati sperati. L'offerta formativa della nostra scuola, attraverso l'autovalutazione e il piano di miglioramento, si esplica in un ventaglio di proposte curriculari ed extracurricolari che, al di là dell'essere dispersive, si concentrano in tre pilastri fondamentali:*

- **le certificazioni e le gare** che consentono il confronto e il riconoscimento delle competenze raggiunte sia disciplinari che trasversali
- **le arti e i mestieri** che consentono l'elevazione dello spirito e l'apprezzamento della tradizione innestata nel futuro, incentivando le varie intelligenze che connotano ognuno.
- **L'inclusione** in senso lato che educa alla pace, al rispetto dei diritti umani, al confronto civile delle proprie idee in un'ottica di arricchimento reciproco, recuperando i più deboli e creando eccellenze.



## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

**Priorità**

Ottimizzazione del successo formativo .

**Traguardi**

Diminuzione della percentuale di alunni nelle fasce di livello basso. Diminuire la percentuale di abbandono scolastico

**Priorità**

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica sia in presenza che a distanza Fornire agli studenti strumenti digitali e know-how che li possano accompagnare nel loro percorso educativo

**Traguardi**

Utilizzo efficace e responsabile delle tecnologie. Abituare gli alunni a un utilizzo delle nuove tecnologie per acquisire competenze trasversali per lo studio. Aumento della percentuale di alunni in grado di collegarsi alla piattaforma d'istituto e di usarla proficuamente

### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Ottimizzazione competenze lingua italiana, straniera e in matematica.

**Traguardi**

Allineamento ai traguardi regionali e italiani.

### Competenze Chiave Europee

**Priorità**

Potenziamento competenze multilinguistiche

**Traguardi**

Certificazioni lingua francese

**Priorità**

Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019, oltre alla conoscenza della Costituzione



Repubblicana, l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale.

**Traguardi**

Ridurre del 3% le sanzioni disciplinari. Adottare comportamenti adeguati per la tutela propria, degli altri e dell'ambiente. Uso corretto, appropriato e responsabile dei diversi strumenti di comunicazione riducendo al minimo i motivi di contrasto all'interno della scuola.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Ottenere dalle scuole del II grado le informazioni sugli esiti a distanza

**Traguardi**

Allineamento risultati in uscita primo ciclo e risultati primo anno secondaria secondo grado

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria, la scuola secondaria di primo grado, hanno una finalità unica che connota la scuola di base, ovvero l'orientamento degli allievi attraverso l'acquisizione di competenze che consentiranno loro un sereno prosieguo del personale progetto di vita.

Il CLIL, la partecipazione al kangourou, lo studio dello strumento musicale, il concorso di pittura estemporanea, il concorso premio Mirabella, le olimpiadi d'italiano, i concorsi di poesia, il laboratorio di ceramica e il laboratorio di fotografia, sport di classe per la primaria e giochi studenteschi per la secondaria, il coding e i partenariati con associazioni presenti sul territorio, sono alcune delle attività che hanno implicitamente finalità orientative.

Il nostro istituto ha come priorità il futuro dell'allievo nella sua globalità, fornendo solide competenze di base e possibilità di esplorazione dei campi del sapere.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**



- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di





discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MIGLIORAMENTO DEL SUCCESSO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI

#### Descrizione Percorso

I docenti di scuola primaria e secondaria definiranno un piano pluriennale di prove e compiti contestualizzati per le discipline di ogni plesso ai fini della certificazione delle competenze e si effettueranno prove comuni parallele in tutte le discipline.

Il curriculum verticale elaborato per competenze, implementato e aggiornato periodicamente in base alle disposizioni ministeriali e alle esigenze interne, costituirà il fondamento della attività didattica.

Per tutto il personale docente saranno promossi momenti formativi in coerenza con i bisogni espressi dai docenti per migliorare e favorire l'utilizzo di metodologie innovative , laboratoriali , la didattica per competenze e la valutazione per competenze .

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Progettazione di U.d.A. interdisciplinari sia per la scuola primaria che secondaria

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottimizzazione del successo formativo .

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ottimizzazione competenze lingua italiana, straniera e in matematica.

**"Obiettivo:"** Stesura protocollo di osservazione degli alunni nelle classi ponte

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottimizzazione del successo formativo .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzo degli ambienti tecnologici per favorire l'acquisizione delle nozioni e le relative applicazioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica sia in presenza che a distanza Fornire agli studenti strumenti digitali e know-how che li possano accompagnare nel loro percorso educativo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE DI UN PIANO PLURIENNALE IN VERTICALE DI PROVE E COMPITI COSTESTUALIZZATI PER LE DISCIPLINE DI OGNI PLESSO AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni

### Responsabile

Dirigente scolastico, vice dirigente, funzioni strumentali e referenti di dipartimento.

### Risultati Attesi

Consolidare all'interno della scuola la valutazione per competenze mediante compiti contestualizzati.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERIFICARE IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE IRRINUNCIABILI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

### Responsabile

Dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di plesso e consigli di classe e di intersezione

### Risultati Attesi

L'esame gli esiti delle prove INVALSI consentono di capire le cause della variabilità valutativa all'interno delle classi, tra classi parallele e nei diversi plessi ed attuare

interventi di correzione, dove necessari.

I risultati attesi sono un ulteriore miglioramento della variabilità all'interno delle classi , il consolidamento degli ottimi risultati ottenuti dalla scuola primaria e il miglioramento dei risultati della scuola secondaria di primo grado, che mirano a raggiungere quello nazionale, sono un ulteriore traguardo.

---

### ❖ SCUOLA MULTILINGUISTICA

#### Descrizione Percorso

L'obiettivo è innalzare il livello di competenza linguistica in inglese e francese tramite CLIL , didattica digitale, corsi e certificazioni Cambrige e Delf.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" progettare interventi di supporto per recupero e consolidamento di tematiche relate alle competenze di base

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ottimizzazione del successo formativo .

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziamento competenze multilinguistiche

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire e sostenere la diffusione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ottimizzazione del successo formativo .

- » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]  
Ottimizzazione competenze lingua italiana, straniera e in matematica.
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Potenziamento competenze multilinguistiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL E CERTIFICAZIONI CAMBRIGE E DELF**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni

**Responsabile**

Docenti di lingua straniera

**Risultati Attesi**

Conseguimento di certificazioni Cambridge e Delf spendibili in tutta Europa e all'estero.  
Innalzamento della competenza linguistica degli studenti.

---

**❖ COMPETENZE SOCIALI E DIGITALI PER L'INCLUSIONE, PER PROGETTARE IL FUTURO RECUPERANDO EVENTUALI LACUNE , ACQUISENDO COMPETENZE E POTENZIANDOLE**

Descrizione Percorso



Si intende promuovere la valorizzazione e valutazione per competenze delle ricche esperienze sociali e civiche che sono da anni patrimonio della scuola ( progetti e concorsi sulla Legalità, laboratorio di ceramica altamente inclusivo con attività mirate anche per alunni BES ecc.)

Si vogliono creare percorsi curricolari trasversali e in verticale mirati al rafforzamento delle competenze chiave di cittadinanza e al rafforzamento di una didattica attiva, esperienziale costruita sullo sviluppo di una consapevolezza matura e in crescita dei valori legati ai tre assi su cui si fonda l'insegnamento dell'educazione civica

Si pensa di fruttare l'opportunità offerta dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare e innovare i momenti dell'apprendimento in aula, motivare e stimolare la partecipazione e l'apprendimento attivo, contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali.

Si intendono, inoltre, promuovere esperienze didattiche ed educative sui temi dell'identità digitale, della prevenzione ai fenomeni di cyberbullismo e di bullismo.

Si organizzeranno percorsi di supporto e sviluppo degli apprendimenti in orario curricolare ed extracurricolare per gli alunni in difficoltà e/o non italofoeni (progetti inclusione e protocollo di accoglienza alunni stranieri).

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Realizzare percorsi pluridisciplinari su nuclei tematici per valutare, a livello di consiglio di classe/team, le competenze trasversali

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottimizzazione del successo formativo .

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019, oltre alla conoscenza della Costituzione Repubblicana,

l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzo degli ambienti tecnologici per favorire l'acquisizione delle nozioni e le relative applicazioni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica sia in presenza che a distanza Fornire agli studenti strumenti digitali e know-how che li possano accompagnare nel loro percorso educativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Mettere a disposizione PC in comodato d'uso per gli studenti che ne sono sprovvisti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottimizzazione del successo formativo .

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica sia in presenza che a distanza Fornire agli studenti strumenti digitali e know-how che li possano accompagnare nel loro percorso educativo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Favorire la diffusione di metodologie didattiche innovative di tipo laboratoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ottimizzazione del successo formativo .

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie per la didattica sia in presenza che a distanza Fornire agli studenti strumenti digitali e know-how che li possano accompagnare nel loro percorso educativo

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STUDIARE CON IL DIGITALE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Consigli di classe e singoli docenti

**Risultati Attesi**

Promuovere un utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

Implementare del 40% le competenze digitali sia per valorizzare la capacità di apprendimento nelle aule virtuali sia affinché gli allievi possano avvantaggiarsene nella didattica e nei loro progetti di vita presente e futura.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti Studenti

### **Responsabile**

Docente referente ed. Civica, Consigli di classe e singoli docenti

### **Risultati Attesi**

Diffusione al 100% degli studenti frequentanti delle conoscenze legate alla normativa di riferimento e ottenimento per il 50% degli studenti frequentanti delle competenze di costruzione di percorsi trasversali e in verticale per l'insegnamento dell'Ed. civica, anche attraverso laboratori e condivisione di pratiche fra docenti.

Migliorare le competenze sociali e civiche per formare cittadini consapevoli.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La scuola, nel raccordarsi con il territorio, ha presentato la proposta di attivazione di una sezione ad indirizzo informatico e si sta aspettando la risposta della Regione; la proposta è stata supportata dal comune e accettata dalla Provincia che l'ha trasmessa alla regione. Si ritiene di richiedere anche per i prossimi anni l'indirizzo linguistico o quello sportivo, sempre per la scuola secondaria di primo grado. Dette proposte si innesterebbero con gli istituti superiori presenti nel circondario, favorendo una continuità verticale e la libera esplicazione delle potenzialità e delle aspirazioni degli allievi.

Il curriculum verticale, già in attuazione nell'istituto, verrà potenziato creando un fil rouge tra i tre ordini di scuola presenti e un forte senso di appartenenza all'istituzione che, visibile esternamente attraverso la divisa per gli allievi, possa essere fortemente sentito da ogni componente della "G.Romano" inorgogliendo



ragazzi, docenti, genitori e dirigente scolastico.

Si sta intervenendo sulle strutture, per garantire sicurezza e negli anni a venire questa sarà una delle priorità dell'istituto non discosta da un abbellimento delle stesse, già con aule rese bellissime dai lavori dei ragazzi, attraverso l'attuazione del progetto "Scuole Belle" e l'impegno dei docenti che, con spirito di servizio e abnegazione, si stanno dedicando alla possibile realizzazione di progetti di riqualificazione.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Il modello organizzativo scelto privilegia la leadership diffusa, nella convinzione che, con un coordinamento adeguato, l'apporto di ognuno arricchisce tutti gli altri e lo scambio di punti vista e di proposte migliora la scuola con beneficio degli allievi e del personale.

La definizione di un curricolo verticale dall'infanzia alla secondaria di primo grado e raccordo con la secondaria di secondo grado, l'attivazione di nuovi indirizzi ecc. sono imprescindibili dalla volontà e dallo spirito di servizio del personale tutto dell'istituzione e dalla collaborazione dei genitori.

Le scelte di gestione s'improntano, quindi, alla cooperazione per uno sforzo di miglioramento condiviso e voluto da tutti.

Si sta partecipando a reti di scuole e terzo settore, per intervenire sugli eventuali gap creati dalla pandemia.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

La vita di ogni ragazzo non è solo nella scuola e spesso questo aspetto viene trascurato; il D.lgs. 13 del 2013 che definisce l'individuazione e la validazione degli apprendimenti non formali (ogni organismo, diverso dalla scuola o università ecc., che persegue scopi educativi e formativi come: volontariato, Servizio Civile Nazionale, privato sociale, imprese ed apprendistato) e informali (qualunque esperienza durante l'arco della vita) traccia, a sintesi di normative europee preesistenti, la via per una didattica innovativa che può essere avviata già a partire dal primo ciclo.



Il nostro istituto, con l'attivazione di laboratori quali ad es. ceramica, fotografia e multimedialità, di progetti quali ad es. sport di classe, campionati studenteschi, l'ABC della musica, scrittura creativa, teatro, CLIL per le lingue, coding ecc. nonché attraverso l'osservazione e l'ascolto tiene in debito conto queste competenze che emergono in contesti diversi e qualificano il potenziale di ogni alunno per una didattica che coniuga tradizione e innovazione con armonia.

### **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

La realizzazione delle iniziative d'innovazione ha bisogno di infrastrutture e di spazi che consentano anche un dialogo tra i due edifici della "G.Romano". Un'iniziativa già in attuazione è la realizzazione della proposta progettuale "Laboratorio Immersivo" all'interno dell'azione #4 del PNSD per cui si è avuto un finanziamento pari a 20000 euro.

### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Didattica immersiva**

---

Edmondo

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"S. FRANCESCO"	SAAA852011
CEFFATO MOLINELLO	SAAA852022

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA****ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

MOLINELLO

SAEE852016

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in

semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## **SECONDARIA I GRADO**

**ISTITUTO/PLESSI**

**CODICE SCUOLA**

EBOLI "G.ROMANO"

SAMM852015



**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## Approfondimento

I traguardi attesi in uscita sono curvati sulle potenzialità di ogni allievo. L'introduzione dell'educazione civica e l'integrazione del patto di corresponsabilità renderanno migliori i rapporti tra gli allievi, con gli allievi e gli insegnanti e in generale con gli adulti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**"S. FRANCESCO" SAAA852011**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**CEFFATO MOLINELLO SAAA852022**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO



25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

**MOLINELLO SAE852016**

SCUOLA PRIMARIA

## ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**EBOLI "G.ROMANO" SAMM852015**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## ❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di**

## educazione civica

Sono previste almeno 33 ore per anno di corso sia nella scuola primaria che nella secondaria di primo grado.

Per la scuola dell'infanzia si sono attivate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

## Approfondimento

La scuola dell'infanzia ha un corso antimeridiano di 25 ore presso la sede "S.FRANCESCO" .Le altre sezioni sono a tempo pieno ( 40 ore)

**LA SCUOLA PRIMARIA HA UN MONTE ORE PARI A 28 DECLINATO COME SEGUE:**

DISCIPLINA	CLASSI 1 - 2	CLASSI 3 - 4 - 5
ITALIANO	7	6
ARTE E IMMAGINE	1	1
MATEMATICA	6	6
SCIENZE	2	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
EDUCAZIONE MOTORIA	2	2
MUSICA	1	1

TECNOLOGIA	1	1
LINGUA INGLESE	2	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

IST.COMPR. EBOLI - ROMANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Ministero ha stabilito che l'Educazione Civica diventerà insegnamento obbligatorio in tutti i gradi di istruzione già a partire dall'anno scolastico 2020-2021. Lo studio del Documento Costituzionale è finalizzato alla formazione di cittadini responsabili, attivi e ben consapevoli del ruolo svolto all'interno della vita civica e sociale. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Nello specifico, gli studenti, dalle scuole dell'infanzia fino alle superiori, potranno approfondire lo studio della Costituzione italiana, ma anche delle principali leggi internazionali, per poter conoscere i propri diritti e doveri. La scuola italiana sta attraversando una fase di profonda trasformazione e cambiamento, per cui anche il nostro Istituto si sente chiamato a rafforzare la propria identità, traducendola in una scuola che pone al centro il soggetto che apprende, con le sue specificità e differenze. Infatti finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione; competenze che sono fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che devono esser infatti certificate

## ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale nasce dalla consapevolezza che la continuità risponde all' esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso organico e completo. Il curricolo verticale del nostro Istituto, progressivo e continuo, è costituito dall'insieme integrato e organizzato delle proposte formative e delle modalità di condurre e predisporre i processi di apprendimento/insegnamento. Esso è strutturato in riferimento al profilo dello studente, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e ai traguardi dello sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo d'Istruzione. Passaggi messi per la costruzione del curricolo: 1) METTERE A FUOCO LA COMPETENZA il che significa individuare le risorse che devono essere mobilitate per sviluppare la competenza che si intende promuovere. 2) SCEGLIERE I TRAGUARDI I traguardi nelle Indicazioni Nazionali sono prescrittivi e vengono delineati alla fine di ciascun ciclo di istruzione. 3) SELEZIONARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E I CONTENUTI: partendo dai traguardi per lo sviluppo delle competenze abbiamo collegato a questi gli obiettivi di apprendimento generali esplicitati nelle Indicazioni stesse. Nelle Indicazioni nazionali gli obiettivi, formulati con i verbi all'infinito, indicano ciò che l'alunno dovrebbe saper fare alla fine di un determinato periodo triennale o quinquennale ,infatti sono posti a termine della classe terza primaria e quinta primaria e al termine della classe terza secondaria. Nel nostro curricolo gli obiettivi delle Indicazioni Nazionali sono stati riformulati e declinati a livello annuale in relazione a ciascuna classe e tenendo presente i descrittori (ossia i processi) cognitivi coinvolti. In questo modo gli obiettivi generali delle Indicazioni sono stati calati nella situazioni

specifiche e trasformati in obiettivi specifici in forma operativa. Agli obiettivi sono connessi i contenuti disciplinari su cui tali processi operano, delineati per ciascuna classe in modo da costituire un preciso riferimento per le attività da svolgere nella pratica scolastica quotidiana. A partire dal curriculum verticale d'Istituto, i docenti elaborano i diversi curricula orizzontali, ossia quei percorsi per classi parallele che permettono la condivisione e il raggiungimento degli obiettivi annuali; individuano, mediante l'elaborazione delle Unità di apprendimento, le esperienze più efficaci, le scelte educative più significative, le strategie più idonee, i contenuti più funzionali, l'organizzazione più rispondente, gli strumenti di verifica pertinenti e funzionali e la valutazione più coerente al perseguimento dei traguardi formativi prescritti dal documento nazionale. In quest'ottica l'attenzione dei docenti verrà focalizzata non solo sui risultati ottenuti dagli alunni, ma sui processi del loro apprendimento. Lo sguardo di ogni docente deve poter vedere anche "come" gli studenti agiscono per rispondere a specifiche richieste, deve cogliere il processo del loro apprendimento. Ciò non significa che le conoscenze e le abilità abbiano perso la loro rilevanza e che quindi non importa se gli alunni siano oppure no in grado di svolgere i compiti assegnati; tutt'altro, gli allievi devono aver interiorizzato così profondamente le conoscenze e le abilità presentate, da poterle utilizzare in situazioni nuove e stimolanti, in modo responsabile ed autonomo. Mentre gli allievi lavorano, quindi, i docenti possono svolgere delle osservazioni "che permettono agli insegnanti di rilevare il processo, ossia le operazioni che compie l'alunno per interpretare correttamente il compito, per coordinare conoscenze e abilità già possedute, per ricercarne altre, qualora necessarie, e per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie, sussidi vari) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni)" (Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione). Tali osservazioni devono essere svolte utilizzando strumenti adatti, ad esempio, griglie di osservazione, rubriche valutative...L'importante è che questi strumenti siano utilizzati per osservare quegli indicatori, quelle strutture cognitive che permettono alla competenza di manifestarsi. In tal modo, diventerà possibile raccogliere una serie di dati e di informazioni che documenteranno l'evoluzione del processo di apprendimento degli allievi e che saranno un utile supporto quando dovremo compilare il modello di certificazione delle competenze.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il primo carattere del curriculum è la "trasversalità", il coordinamento cioè tra le discipline. Esse, così, vengono a costituire un insieme organico, sorretto da un obiettivo

e da una precisa funzione formativa. Le discipline e i saperi si raccordano orizzontalmente intorno a principi di formazione cognitiva, di acquisizione di competenze, di assimilazione di conoscenze e di abilità e sono coordinate, a loro volta, da “criteri di base” relativi a “chi” si vuole formare. Vi è quindi la necessità di trasformare il rapporto tra insegnamento e apprendimento in modo che, cogliendo le vocazioni, le potenzialità e le difficoltà di ogni bambino, si riesca a fargli raggiungere il successo formativo in una logica di “sistema integrato”, in cui siano chiari gli obiettivi al fine di renderne verificabili gli esiti sia lungo l'intero percorso scolastico, sia negli ambiti della formazione professionale e del lavoro. È proprio in questa prospettiva che si parla di competenze, intese come utilizzazione e padronanza delle conoscenze, superando la tradizionale separazione tra sapere e saper fare. Esse si configurano cioè come strutture mentali capaci di trasferire la loro valenza in diversi campi, generando una spirale di altre conoscenze e competenze in una duplice dimensione disciplinare e trasversale. I saperi divengono così il supporto delle competenze. Le conoscenze andranno perciò individuate in base al loro valore formativo, in termini di essenzialità e di organizzazione dei contenuti intorno a nuclei fondanti. Attraverso i nuclei fondanti si favorisce un'acquisizione dei saperi tali da sollecitare la reciproca interrelazione delle diverse discipline. La selezione delle conoscenze si compie in rapporto alle competenze, quindi il punto di partenza per un possibile percorso di costruzione del curriculum è l'individuazione, in termini di osservabilità e valutazione, delle competenze conclusive (“in uscita”) specifiche e trasversali all'interno dei cicli scolastici, configurando così un percorso progressivo di competenze intermedie. L'obiettivo è quello di costruire un curriculum in grado di accompagnare il percorso educativo dell'allievo nei grandi segmenti (scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria) superando accavallamenti e ripetizioni e definendo le tappe relative al suo sviluppo formativo. Il curriculum verticale risponde a questa esigenza in quanto assume a proprio connotato di base il criterio della “continuità nella differenza”; in altri termini, delinea senza ripetizioni e ridondanze, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La verticalità curricolare si fonda, infatti, sul bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni interne. Nell'applicazione del curriculum verticale questa istanza diventa fondamentale e, pertanto, va accolta e valorizzata. L'istituto “comprensivo” costituisce il contesto ideale perché il curriculum verticale possa strutturarsi in modo organico. All'interno dell'organizzazione operativa del curriculum verticale, pertanto, diventa fondamentale pensare le aree disciplinari e poi le discipline secondo modelli che ne permettano la strutturazione progressiva nella



continuità. È necessario quindi fissare dei principi-cardine, attorno ai quali far ruotare le varie aree disciplinari e, successivamente, le varie discipline. Il curricolo verticale è in grado di promuovere una capacità collaborativa, che rompa l'isolamento della condizione docente, secondo la quale ogni insegnante sta solo di fronte ai programmi e alla sua classe operando, tra questi due poli, una mediazione personale e, perciò, solitaria. Il docente diventa un "attivo collaboratore" con gli altri docenti e nel confronto la sua professionalità diventa più scientifica e matura. Il curricolo verticale è uno strumento operativo che permette di rinnovare in profondità le metodologie, il modo di fare-cultura e la stessa professionalità docente. Di qui la necessità di rivedere le programmazioni dei saperi minimi del nostro Istituto e di prefissare gli obiettivi delle varie discipline in senso verticale, cercando di coglierne gli elementi fondamentali anche nelle dimensioni di sviluppo e nei campi di esperienza fin dalla scuola dell'infanzia. Il raggiungimento delle competenze, infatti, è il frutto di un articolato percorso in cui intervengono diverse variabili legate alle esperienze formative proposte dalla scuola, di carattere cognitivo, logico e socio-affettivo, attraverso le quali il bambino struttura la propria conoscenza in direzioni sempre più simbolico-concettuali. In questo iter didattico-programmatico assumeremo come principi-cardine e chiave di lettura dei linguaggi specifici delle varie discipline la centralità della persona, l'educazione alla cittadinanza e la scuola come comunità nell'ottica dello sviluppo integrale della persona.

**MOTIVAZIONI per l'elaborazione del curricolo verticale**

1. evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività del sapere e tracciare un percorso formativo unitario
2. costruire una "positiva" comunicazione tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto
3. consentire un clima di benessere psico-fisico che è alla base di ogni condizione di apprendimento e favorisce la libera espressione delle proprie emozioni e delle abilità cognitive e comunicative

**FINALITÀ del curricolo verticale**

1. assicurare un percorso graduale di crescita globale
2. consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
3. realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
4. orientare nella continuità
5. favorire la realizzazione del proprio "progetto di vita"

**METODOLOGIE per l'attuazione del curricolo verticale**

- ¥ laboratoriale
- ¥ esperienziale
- ¥ comunicativa
- ¥ partecipativa
- ¥ ludico-espressiva
- ¥ esplorativa (di ricerca)
- ¥ collaborativa (di gruppo)
- ¥ interdisciplinare
- ¥ trasversale (di integrazione)

**STRUTTURAZIONE del curricolo verticale**

Il Curricolo verticale dell'Istituto Comprensivo si articola in tre sezioni: - la prima, o griglia dei traguardi, fornisce una visione verticale dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, riferiti a quelli presenti nelle Indicazioni nazionali; - la seconda, o griglia delle competenze disciplinari, propone un'articolazione più analitica, in campi d'esperienza, nuclei fondanti, obiettivi di apprendimento (ovvero mezzi per lo sviluppo

delle competenze), abilità, conoscenze e proposte di compiti significativi, a partire dalle competenze chiave europee e di cittadinanza più direttamente collegate con i nuclei disciplinari di Italiano, Matematica e Storia, ispirandosi alle competenze di base indicate nel DM 139; - la terza, o griglia delle competenze trasversali, riprende l'assetto verticale attraverso la declinazione in obiettivi formativi delle competenze chiave europee e di cittadinanza più ampie, comuni a tutti gli apprendimenti disciplinari specifici. Sono inoltre allegati il Profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione, le griglie di valutazione per la scuola dell'infanzia ed esempi di situazioni problematiche e valutazione delle competenze per la classe terza e quinta della scuola primaria, secondo la prospettiva storica; esempi di U.D .A. e prove di competenza : il conseguimento delle competenze prevede la proposta di "compiti significativi" o di realtà , cioè compiti realizzati in contesto vero o verosimile e in situazioni di esperienza, che implicino la mobilitazione di saperi provenienti da campi disciplinari differenti, la capacità di generalizzare, organizzare il pensiero, fare ipotesi, collaborare, realizzare un prodotto materiale o immateriale. Il compito affidato non deve essere banale, ma legato a situazioni di esperienza concreta e un po' più complesso rispetto alle conoscenze e abilità che l'alunno già possiede, per poter attivare il problem solving. Attraverso i compiti significativi non soltanto si mobilita ciò che si sa, ma si acquisiscono nuove conoscenze, abilità e consapevolezza di sé e delle proprie possibilità.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il nostro Istituto Comprensivo, sulla base dei documenti "competenze chiave per l'apprendimento permanente" definite dal Parlamento europeo e le "competenze chiave di cittadinanza" DM 139/07 sull'obbligo d'istruzione , in accordo con le prospettive fissate dal POF dell'Istituto e le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, ha elaborato il Curricolo all'interno del Piano dell'Offerta Formativa. Il curricolo, che si articola a partire dalle otto competenze chiave che rappresentano la finalità generale dell'istruzione e dell'educazione, passa attraverso i Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia e attraverso le discipline nella Scuola Primaria e Secondaria di 1°grado. Esso delinea, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di 1°grado, senza frammentazioni e segmentazioni del sapere un percorso formativo unitario, graduale e coerente presupposto per la costruzione di una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. La scelta di organizzare il curricolo su competenze chiave è motivata dal fatto che queste rappresentano delle "metacognizioni" poiché come afferma il Parlamento Europeo, "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per



la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione". Il senso del curricolo per competenze è la definizione del profilo finale dello studente. Definiti i bisogni di apprendimento del discente, dunque, la logica è l'apprendimento integrato per livelli, proseguendo a ritroso.

**Altro**

PROPOSTA CURRICOLO SCUOLA INFANZIA

**ALLEGATO:**

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA ROMANO - COPIA-COMPRESSED.PDF

**Altro**

PROPOSTA CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

**ALLEGATO:**

LINK CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

**NOME SCUOLA**

"S. FRANCESCO" (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel documento costituzionale si legge che in particolare "nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere", pertanto, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

---

**NOME SCUOLA**

CEFFATO MOLINELLO (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel documento costituzionale si legge che in particolare "nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere", pertanto, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

**❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

---

**NOME SCUOLA**

MOLINELLO (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo si è arricchito con la programmazione dell'insegnamento di educazione civica che è stata elaborata secondo le Linee Guida del DL 35 del 22-6-2020. I Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida. Dai Traguardi, sono stati dedotti gli Obiettivi disciplinari e le relative correlazioni con gli Obiettivi delle altre discipline che le "Indicazioni nazionali per il curricolo delineano". Ciò, come esplicitato dalle stesse Linee guida, allo scopo di riconoscere all'Educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari." Si elaborerà ed implementerà il curricolo verticale per l'insegnamento dell'educazione civica declinato nei tre assi : Costituzione-Sviluppo sostenibile-cittadinanza digitale.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nella scuola primaria l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

Nel nostro istituto si persegue , da sempre, la verticalizzazione del curricolo per assicurare agli allievi la continuità del percorso formativo. Oltre alla programmazione in verticale, i docenti incontrano gli insegnanti dei gradi di provenienza per omogeneizzare i livelli di partenza.

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali sono acquisite dagli allievi attraverso percorsi interdisciplinari.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'introduzione dell'educazione civica ha ampliato l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, dedicando un monte ore apposito a tale insegnamento.

---

#### **NOME SCUOLA**

EBOLI "G.ROMANO" (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel corso dell'A.S. 2019\_2020 le istituzioni scolastiche seguendo le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica rileggono il curricolo al fine di ricomprendervi i tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge: 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali ma anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Gli obiettivi riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. 3. CITTADINANZA DIGITALE Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte

consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

I docenti, per ognuno dei nuclei concettuali del curriculum della Scuola, in linea con i bisogni formativi dell'utenza scolastica, sviluppano un percorso con finalità generali comuni che garantiscono la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo. L'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale che va coniugata con le discipline di studio, sviluppando processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

##### **ALLEGATO:**

CURICULO ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMOGRAO.PDF

#### ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Nel nostro istituto si persegue, da sempre, la verticalizzazione del curriculum per assicurare agli allievi la continuità del percorso formativo. Oltre alla programmazione in verticale, i docenti incontrano gli insegnanti dei gradi di provenienza per omogeneizzare i livelli di partenza.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nel nostro istituto, a partire dall'anno scolastico 2019/20, sono state progettate le unità didattiche di apprendimento per competenze (UDA), che prevedono l'esecuzione di compiti di realtà in cui gli alunni mettono in campo atteggiamenti e varie abilità e conoscenze, dimostrando competenze acquisite. In particolare, lo svolgimento di UDA interdisciplinari gli alunni hanno la possibilità di manifestare le competenze trasversali che, afferiscono alla comunicazione, al pensiero critico, alla creatività, alla capacità di risolvere problemi, al lavoro di gruppo e soprattutto al concetto di "apprendere ad apprendere", che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza e che discendono direttamente dalle competenze chiave europee.

##### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Con l'introduzione dell'educazione civica come disciplina le competenze chiave di



cittadinanza saranno ampliate e sviluppate per formare cittadini responsabili e consapevoli

---

## Approfondimento

### INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

#### ❖ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

I progetti includono attività in aula, in aule diverse dalla propria, nelle pertinenze della scuola, fuori dall'aula sul territorio. Includono, altresì, partecipazioni ad eventi, manifestazioni intermedie e finali e supporto di alunni e docenti dei vari ordini e delle famiglie dove richiesto. In particolare gli alunni aiuteranno i compagni degli ordini inferiori o dello stesso ordine nelle attività (servizio d'ordine, tutoring, per education), nell'ottica della condivisione e cooperazione.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono destinate ad ampliare il curriculum d'Istituto con attività di recupero, potenziamento e valorizzazione trasversale alle competenze linguistiche e matematiche, in raccordo con le discipline del curriculum. Il Curriculum Potenziato è coerente col Piano di Miglioramento nelle seguenti aree: Area Processo: Curriculum, Progettazione e Valutazione: Obiettivo di processo: Individuare obiettivi misurabili minimi comuni per classi parallele per tutti gli ordini Area Processo: Ambiente di apprendimento Obiettivo di processo: Implementare le attività laboratoriali e trasformare alcune aule in luoghi specifici disciplinari Area Processo: Inclusione e differenziazione: Obiettivo di processo: Favorire una maggiore inclusione di alunni con BES

## DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

**Approfondimento**







**❖ PROGETTO TEATRO REFERENTI: ZINNA A. -MARI V.**

Attraverso la drammatizzazione, il canto e il teatro è possibile interagire con la realtà e con tutti i suoi linguaggi, verbali e non. il progetto è alla messa in scena dello spettacolo natalizio degli alunni di cinque anni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

collaborare con i compagni durante l'attività per raggiungere un obiettivo comune; memorizzare brevi frasi e canzoni; rispettare ed aiutare i compagni; sviluppare le capacità motorie e ritmiche.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Teatro

**❖ PROGETTO "CONTINUITÀ"**

Progetto per individuare strategie che favoriscono il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza di sé e del mondo. potenziare le capacità individuali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ Aule:

Teatro

 ❖ Strutture sportive:

Palestra

**❖ PROGETTO "NUOTO A SCUOLA"**

Progetto di potenziamento attività motorie

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza di sè; potenziare le capacità individuali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Piscina

❖ **PROGETTO "NATALE NEL QUARTIERE"**

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza di sè e del mondo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Aule: Teatro
- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO "LE GIACINTIADI"**

Potenziamento delle competenze motorie.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza di sè e del mondo.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ Strutture sportive: Palestra

## Approfondimento

Titolo progetto "Le giacintiadi"

### ❖ PROGETTO "GIOCA -TEATRO"

Il progetto mira a dare i concetti e gli schemi di base caratteristici del teatro educativo.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la conoscenza di sè e del mondo; potenziare le competenze disciplinari e linguistiche.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Strutture sportive:

Palestra

### ❖ PROGETTO "IL FUTURO SIAMO NOI"

Il progetto mira a favorire la comunicazione e la socializzazione valorizzando le diversità e le attitudini individuali.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le capacità individuali,; potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Aula generica

### ❖ PROGETTO "EMOZIONI IN GIOCO....EMOZIONI A COLORI"

Il progetto mira ad offrire strumenti e tecniche per guidare il bambino nella comprensione e accettazione delle proprie emozioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere il benessere affettivo ed emotivo di ogni alunno.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Strutture sportive: Palestra

**❖ PROGETTO "FILOSOFIAMO: IL PERCHÈ DEI PERCHÈ"**

Il progetto mira a stabilire forme autentiche di conoscenza e pensiero come idee, parole, concetti, sentimenti ed emozioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'acquisizione di un habitus di razionalità filosofica che consenta al bambino di porsi in modo critico e creativo nei confronti del mondo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

**❖ PROGETTO "IO E LA LEGALITÀ"**

Educare alla legalità e alla cittadinanza attiva.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è quello di diffondere una cultura fondata sulla legalità e sul senso civico.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO" STRADANDO: ALLACCIA LA CINTURA DI SICUREZZA!"**

Il progetto si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo più sicuro.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire e diffondere la cultura della sicurezza stradale.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Spazi interni ed esterni all'Istituto

❖ **PROGETTO "POMPIEROPOLI....UN GIORNO DA POMPIERE"**

Il progetto è finalizzato a creare una cultura della prevenzione e della sicurezza.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire e diffondere la cultura della prevenzione e della sicurezza in ogni ambiente di vita quotidiana.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Spazi esterno all'Istituto

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO "L'ABC DELLA MUSICA"**

Il progetto è finalizzato all'acquisizione, attraverso l'esperienza sonora , di tutte le componenti basilari del linguaggio musicale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Teatro

Aula generica

❖ **PROGETTO "GIACINTIA 1"**

Il progetto, attraverso la realizzazione di una chitarra classica, intende potenziare la manualità e la capacità di seguire unPotenziare le competenze artistiche;

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire l'acquisizione di autonomia operativa. progetto precedentemente elaborato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule:

Aula dedicata da allestire

❖ **PROGETTO "CERAMICANDO"**

Acquisizione di nuove competenze manuali ed artigianali, attraverso la modellazione e decorazione dell'argilla.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Crescita dell'autostima negli alunni in difficoltà e rafforzamento della stessa in quelli più dotati.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** ceramica

❖ **PROGETTO "CLIL: INGLESE /ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO CLIL: GEOGRAFIA / ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO "CLIL: STORIA / ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO CLIL: ARTE / ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**



❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO CLIL: MATEMATICA / ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO CLIL: SCIENZE / ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO CLIL: LETTERATURA / ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO CLIL: MUSICA / ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI FRANCESE "UN'ALTRA LINGUA PER IL FUTURO"**

Preparazione alla eventuale certificazione DELF

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare la produzione orale e scritta Arricchire il lessico Acquisire le competenze linguistiche relative al livello A1

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ Laboratori: Lingue

❖ Aule: Proiezioni

**Approfondimento**

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE " I GIACINTINI ALLA RASSEGNA GERIONE"**

Promuovere e sostenere la fruizione attenta e consapevole di uno spettacolo teatrale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire una visione critica e attenta degli spettacoli teatrali; analisi attenta e critica del ruolo del Giurato.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖

Aule:

Magna

## Approfondimento

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

### ❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI LABORATORIO TEATRALE A SCUOLA DI TEATRO...TEATRO A SCUOLA

Progetto finalizzato allo sviluppo delle capacità creative, alla socializzazione e alla relazione interpersonale.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Usare consapevolmente corpo, voce e spazio; saper ascoltare e concentrarsi; sviluppare la creatività e produrre testi teatrali.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Strutture sportive:

Palestra

## Approfondimento

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

### ❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE " IL MUSICAL"

Progetto che unisce recitazione, canto e ballo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali; potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Teatro  
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

## Approfondimento

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

### ❖ PROGETTO CURRICOLARE "SCHOOL MOVIE "

Progetto di valore culturale e formativo.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali; potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:** Teatro  
Aula generica  
Atrio
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Spazio esterno all'Istituto.

## Approfondimento

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "C'ERA UNA VOLTA UN PEZZO DI STOFFA"**

Progetto per sviluppare la manualità.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le capacità individuali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "BURATTINANDO"**

Progetto finalizzato alla realizzazione di burattini.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali; potenziare le capacità individuali; favorire l'acquisizione di autonomia operativa.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

Atrio

**Approfondimento**

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.



**PROGETTO EXTRACURRICOLARE PITTURA "EMOZIONARTE"**

Progetto di approccio alle tecniche di pittura.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali; potenziare le capacità individuali.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Aula generica

Atrio

**Approfondimento**

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

 ❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "REMIGINI"**

Progetto teatrale di sintesi del percorso svolto dagli alunni nei tre anni della Scuola dell'Infanzia.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Collaborare con i compagni, durante l'attività per raggiungere un obiettivo comune.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Teatro

Aula generica

**Approfondimento**

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa

acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "KANGOUROU: QUATTRO SALTI TRA LA MATEMATICA"**

Il progetto intende potenziare, negli alunni, le competenze matematiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Aumentare la diffusione della cultura matematica di base, utilizzando un gioco-concorso.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**

I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI RECUPERO COLORIAMO LE PAROLE CLIL**

Progetto finalizzato ad attività di recupero.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Recupero per alunni in difficoltà.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Aula generica

**Approfondimento**



I corsi si terranno nel pomeriggio. L'attivazione è subordinata alla previa acquisizione della copertura finanziaria necessaria.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE CAMBRIDGE**

Progetto finalizzato al miglioramento dell'apprendimento della lingua inglese.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le capacità di comprensione di varie tipologie di testi; perfezionare la produzione orale e scritta.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Risorse interne in collaborazione di insegnanti madrelingua.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Proiezioni  
Aula generica

**Approfondimento**

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE "SCUOLA IN CANTO"**

Il progetto mira ad imparare a cantare e ad amare l'opera lirica a scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali;

**RISORSE PROFESSIONALI**

Risorse interne in collaborazione con esperti di musica.

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Aule:**

Proiezioni

## Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

### ❖ PROGETTO LABORATORIO DI MAJORETTES E BOY TWIRL

Progetto finalizzato all'apprendimento attraverso diverse modalità.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere schemi motori e posturali per l'organizzazione spazio-temporale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Teatro

## Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

### ❖ I COLORI DELLA MUSICA E DELLA LINGUA INGLESE

Il progetto è nato dall'intento di divertire i bambini con la musica.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto è finalizzato a sviluppare la capacità di ascolto, il senso ritmico, il gusto musicale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ Aule:

Teatro

## Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

### ❖ ASSOCIAZIONE NISOLÒ

Progetti didattici di formazione per docenti.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Formazione docenti

### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

### ❖ SCREENING ODONTOIATRICO GRATUITO

Screening odontoiatrico gratuito

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Controllo del cavo orale.

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

### ❖ USCITA DIDATTICA SCUOLA DELL'INFANZIA - EBOLI -

Salvaguardia di vita vissuta tra terra e acqua.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

La visita è finalizzata alla scoperta del proprio territorio nonché alla conoscenza della civiltà contadina.

#### Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

### ❖ USCITA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA -EBOLI -

Emozioni in erba

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Progetto esterno . L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

### ❖ USCITA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA -PRIGNANO-

Diga dell'Alento -Prignano-

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

## Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

### ❖ USCITA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA -ERCOLANO-

Visita agli scavi con laboratorio "Scavo archeologico stratificato".

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

#### ❖ USCITA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA -ROMA -

Visita allo Zoomarine

## DESTINATARI

Gruppi classe

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

#### ❖ USCITA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA -ROMA -

Visita Palazzo Madama e Colosseo

## DESTINATARI

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

#### ❖ USCITA DIDATTICA SCUOLA PRIMARIA - AMALFI -

Visita al Museo.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

#### ❖ VISITA GUIDATA SCUOLA SECONDARIA "GROTTE DI PERTOSA"

GROTTE DI PERTOSA E CERTOSA DI PADULA

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

#### ❖ VISITA GUIDATA SCUOLA SECONDARIA "ISCHIA"

Visita guidata al Castello Aragonese.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della

classe.

❖ **VISITA GUIDATA SCUOLA SECONDARIA "TOSCANA"**

Visita guidata alle città di Pisa, Firenze.

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

**Approfondimento**

Progetto esterno. L'attivazione è subordinata alla previa adesione dei 2/3 della classe.

❖ **"L'ABC DELLA MUSICA"**

Il progetto è finalizzato all'acquisizione, attraverso l'esperienza sonora, di tutte le componenti basilari del linguaggio musicale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Acquisire abilità e competenze musicali;

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Magna

Teatro

Aula generica

laboratorio musicale

**Approfondimento**



Il progetto "L'ABC della Musica" si pone come un percorso volto a far acquisire e introiettare attraverso l'esperienza sonora, tutte le componenti basilari del linguaggio musicale. Nella scuola primaria il bambino è da un lato ancora capace di recepire e rielaborare ritmo e melodia in maniera istintiva; dall'altro, rispetto alla scuola dell'infanzia, può in questa fase gestire in maniera più consapevole queste abilità e comprenderle anche da un punto di vista teorico. Contemporaneamente il progetto ha come obiettivo quello di renderlo capace di rielaborare i contenuti potenziando la sua creatività.

#### ❖ "CLIL INGLESE/ENGLISH"

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

##### ❖ Aule:

Aula generica

#### ❖ "CLIL: GEOGRAFIA/ENGLISH"

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Proiezioni

**❖ "CLIL: STORIA/ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

**❖ "CLIL: ARTE/ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **"CLIL: MATEMATICA/ENGLISH**

I progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **"CLIL: SCIENZE/ ENGLISH**

I progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **"CLIL: LETTERATURA/ ENGLISH**

Il progetto è finalizzato al raggiungimento di obiettivi linguistici ma soprattutto a quelli disciplinari in quanto è la lingua che è al servizio del contenuto.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **"CLIL: MUSICA/ ENGLISH**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Essere in grado di comprendere e memorizzare il lessico specifico inerente alle varie discipline.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Teatro  
Aula generica

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI****ATTIVITÀ****ACCESSO**

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Partecipazione ai futuri bandi PON per l'ampliamento ed il potenziamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN in entrambi i plessi dell'Istituto e connessione tra i laboratori presenti nei due plessi dell'Istituto. La scuola ha ottenuto il finanziamento per il progetto "Laboratorio Immersivo" .

**SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'istituzione scolastica ha presentato la propria candidatura all'avviso pubblico per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-AZIONE #7 per la realizzazione di un LABORATORIO IMMERSIVO scientifico/tecnologico nel plesso Centrale, un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale di sperimentazione (nella logica *Learning by doing*).

Si dedicherà dunque uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione.

Il "LABORATORIO IMMERSIVO" sarà dotato di una serie di strumenti hardware e software. In parte

**STRUMENTI****ATTIVITÀ**

già nella disponibilità dell'Istituto e in parte da finanziare. Le parole chiave sono: coding, robotica, STEM, realtà virtuale, BYOD, interattività, tinkering, collaborazione, inclusione, creazione di contenuti.

Nell'anno 2017/18 è stata allestita una classe 3.0 nel plesso di Molinello. Tale spazio si configura come ambiente di apprendimento flessibile, innovativo e informale in cui la didattica digitale è determinante e ben si coniuga con quella tradizionale anche se rivisitata attraverso l'uso ordinario della LIM e delle risorse software.

Le due aule 3.0 saranno open class e, a rotazione, ospiteranno gli alunni di tutte le classi. La realizzazione di nuovi paradigmi educativi necessita di ambienti di apprendimento adeguati, in grado di porre al centro non la tecnologia presente ma la pratica didattica, a favore dello sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva, lavorando e studiando per problemi e progetti.

Con il finanziamento di € 1.000, previsto dall' all'Azione #28 del PNSD-CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE sono stati acquistati alcuni kit di robotica per l'allestimento di un laboratorio di Robotica/Elettronica Educativa e Coding per il conseguimento di competenze trasversali attraverso il *learning by doing.*, mentre con il finanziamento relativo al Piano triennale delle Arti si è acquistata una stampante 3D completa di consumabili

**STRUMENTI****ATTIVITÀ****AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'amministrazione digitale è un percorso ormai avviato da diversi anni nella scuola così come promosso dal PNSD seppur con difficoltà legate a un sensibile disagio per il reperimento delle risorse finanziarie. La digitalizzazione dei documenti informatici, della documentazione amministrativa e la sua archiviazione è un processo ormai ben avviato e consolidato che gradualmente è sempre più implementato. Il raccordo tra digitalizzazione amministrativa e didattica è anche esso un percorso consolidato. Già da diversi anni è in uso il registro elettronico che viene utilizzato dai tutti i docenti avendo dotato ogni aula di una propria postazione informatica. Si intende implementare l'uso delle diverse opportunità offerte dal registro elettronico con il coinvolgimento più ampio delle famiglie e dei docenti, (prenotazione incontri con i docenti da parte delle famiglie, uso diffuso e ordinario delle email, bacheca,...) semplificando e ottimizzando i tempi. Tali servizi saranno a supporto del sito istituzionale che ad oggi è lo strumento di comunicazione più efficace che garantisce in tempo reale la pubblicizzazione di avvisi e iniziative. Si è implementata la piattaforma G-Suite for Education sia per docenti-alunni che per tutto il personale.



**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**COMPETENZE DEGLI STUDENTI**

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

L'Istituto Comprensivo valorizza e coltiva i talenti dei propri alunni che hanno il diritto di esplicitare le proprie potenzialità e a mettere

in atto le finalità su cui insiste la legge n°53 del 28/03/03 (promozione delle potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento e sviluppo

della personalità). Lo scopo è aiutare gli alunni nella loro crescita con attività didattiche e laboratoriali, per favorire l'operatività, il dialogo e

la riflessione su quello che si fa, per stimolare e incoraggiare la ricerca e la progettualità, portandoli a pensare, realizzare, valutare e condividere.

Dagli A.S. 2015/16 e 2016/17 tutte le classi di Scuola Primaria e Secondaria hanno partecipato alla Settimana del Coding; l'Istituto è iscritto alle piattaforme: Programma

il Futuro, Generazioni connesse; alcune classi hanno partecipato alle Olimpiadi di Problem Solving sez. Coding. Nell'anno scolastico 2017/18:

una classe di scuola Secondaria ha partecipato alla Finale del Global Junior Challenge, classificandosi tra i primi 10. È stato organizzato un convegno

sulla robotica educativa che ha coinvolto gli alunni in un approccio innovativo alla didattica. A partire dal PTOF 2017/18 è operativo un progetto verticale

sul coding ed il pensiero computazionale.

Nel PON "Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 - 2020" Codice identificativo

Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CA- 2017-84 è stato programmato un modulo sul pensiero computazionale per un approccio laboratoriale ed innovativo alla didattica

della matematica: "La matematica non è un problema".

Nell'ambito del Piano Triennale delle Arti è stato attivato un laboratorio di fotografia digitale.

L'Istituto ha partecipato all'azione "In Estate si imparano le STEM", proponendo laboratori di coding, arte digitale, robotica e making nelle

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

settimane immediatamente precedenti e successive al termine delle lezioni.

Design delle competenze attese:

Robotica/Elettronica Educativa e Coding costituiscono un contesto ottimale in cui sapere e saper fare sono coniugati per acquisire

competenze trasversali quali il problem solving, lo sviluppo dell'attenzione, della concentrazione, della motivazione, della creatività, del

pensiero critico, della capacità di comunicazione e orientamento.

In particolare si vogliono promuovere le seguenti competenze:

- sviluppo del pensiero computazionale;
- Acquisizione dei concetti base di Programmazione;
- Acquisizione dei concetti base di Meccanismi e Strutture ;
- Acquisizione di competenze di lavoro cooperativo e di auto-aiuto mediante la peer education.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Attività destinate a diffondere in tutta la scuola primaria il pensiero computazionale inteso come approccio finalizzato alla risoluzione di problemi più o meno complessi.

Risultati attesi: competenze digitali, sviluppo del pensiero logico e risolutivo, competenze logico-matematiche, potenziamento autonomia, sviluppo di competenze relazionali.

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

## CONTENUTI DIGITALI

L'utilizzo di ambienti digitali online e offline diventa indispensabile per possedere

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

competenze adeguate ai nuovi scenari europei.  
La scuola propone l'implementazione di applicazioni specifiche quali: G Suite for Education e piattaforme didattiche destinate agli alunni della Secondaria di Primo Grado.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Alta formazione digitale

La maggior parte dei Docenti dell'Istituto ha già seguito corsi di formazione di base per l'uso delle tecnologie nella didattica, partecipando ai corsi di aggiornamento dell'Ambito. I Docenti del Team dell'Innovazione e l'Animatore Digitale hanno svolto la formazione fino ad oggi prevista.

**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Alcuni docenti hanno seguito e/o seguono i corsi on line sul coding, indetti dall'Università di Urbino e il corso "Edmondo", indetto da Indire (realtà virtuale in 3d).

In aggiunta alle iniziative formative previste nell'Ambito, è prevista la partecipazione di alcuni docenti al corso on line "Didattica digitale con i tool di G-suite e Weschool" e un corso di aggiornamento a cura dell'Animatore Digitale sulla creazione di classi virtuali.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"S. FRANCESCO" - SAAA852011

CEFFATO MOLINELLO - SAAA852022

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

allegato

**ALLEGATI:** allegato -LA VALUTAZIONE.pdf

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

La scuola dell'infanzia, nella definizione delle Unità di Apprendimento che vanno a costituire la Programmazione educativa e didattica per l'a.s.2020/2021 ha tenuto conto della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica". Per sensibilizzare i bambini ai temi della cittadinanza attiva e della Costituzione, le docenti hanno inserito l'insegnamento di educazione civica in maniera trasversale, pertanto ogni Unità di Apprendimento sarà parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno e conterrà gli obiettivi di apprendimento nonché le competenze attese che concorreranno a comporre il curricolo di educazione civica. I traguardi per lo sviluppo delle competenze, a conclusione della scuola primaria, sono stati individuati in base al "profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

EBOLI "G.ROMANO" - SAMM852015

**Criteri di valutazione comuni:**

allegato

**ALLEGATI:** allegato -LA VALUTAZIONE .pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

allegato

**ALLEGATI:** GRIGLIA VALUTAZIONE comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

allegato: la valutazione

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

allegato: la valutazione

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

allegato

**ALLEGATI:** Rubrica di valutazione curricolo ed. civica scuola secondaria di primogrado .pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MOLINELLO - SAEE852016

**Criteri di valutazione comuni:**

allegato

**ALLEGATI:** allegato -LA VALUTAZIONE.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

L'offerta formativa della scuola prevede, nella quotidianità, delle azioni da compiere , degli interventi da adottare , dei progetti da realizzare e la possibilità di dare risposte diverse a esigenze educative differenti. La presenza di alunni diversamente abili e di alunni in difficoltà , sia italiani sia stranieri, è un evento per il quale il sistema si riorganizza, avendo già previsto , al suo interno , forme di flessibilità e di adattamento in grado di rispondere alle varie richieste educative; attraverso l'attività di insegnamento dei docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, ponendo attenzione ad un apprendimento degli studenti fortemente improntato al valore formativo, permettendo loro di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali, promuovendo la piena inclusione degli studenti con disabilità e favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente

nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

Grande attenzione viene riservata ai modi e ai ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, con attività di sostegno e di recupero per prevenire i disagi, e attività di approfondimento per promuovere le eccellenze.

L'istituto si impegna a :

- considerare il profilo culturale dello studente;
- personalizzare gli interventi educativo-didattici;
- adottare una progressiva mediazione metodologico-didattica al fine di favorire il superamento delle difficoltà nello studio;
- attivare azioni di recupero e di rinforzo;
- valutare sistematicamente le difficoltà esistenti per ogni singola disciplina, in modo da attivare interventi trasversali e disciplinari finalizzati al recupero onde evitare l'emarginazione dello studente;
- favorire i processi di accoglienza , inserimento e integrazione degli studenti disabili nella didattica quotidiana.

Nel rispetto delle leggi che regolano il diritto allo studio delle persone diversamente abili e/o con Disturbi di Apprendimento, il nostro Istituto è in grado di organizzare le attività in modo che il corso di studi possa offrire una efficiente e valida occasione di realizzazione personale.

In ottemperanza alla legge n°170/2010 e alla c.m. n°8 del 6 marzo 2013 concernente le indicazioni operative per l'attuazione della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e al D.Lgs del 13 aprile 2017 , n°66, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ha predisposto un piano di intervento per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali, il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) . La scuola è attenta ai BES non certificati per i quali si condivide con la famiglia il PDP. Sono previste attività per consentire l'inclusione degli studenti con disabilità e stranieri: attività di gruppo , di laboratorio, di teatro, gare sportive. Gli insegnanti curricolari insieme ai colleghi di sostegno, in momenti specifici attuano attività laboratoriali che favoriscono l'inclusione . La scuola promuove e valuta positivamente attività trasversali su temi interculturali e sulla

valorizzazione delle diversità, anche con partecipazione a concorsi. Il PI viene monitorato a giugno di ogni anno e aggiornato a novembre con i nuovi dati degli alunni BES.

La stabilità dell'organico dei docenti di sostegno, permette di garantire, nella maggior parte dei casi, la continuità didattica.

### **Punti di debolezza**

Carenza di fondi per realizzazione attività inclusive extracurricolari. Carenza di spazi attrezzati e dedicati. Aumento dei casi gravi di disabilità con notevoli difficoltà nella gestione a scuola e nei rapporti con le famiglie.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Il PEI e il PDP vengono elaborati e condivisi da tutto il Consiglio di Classe che monitora con regolarità i progressi ottenuti. La scuola ha un docente referente dell'inclusività che ha contatti costanti con tutti gli insegnanti. Annualmente vengono elaborati progetti interculturali che valorizzano la diversità.

In tutte le classi sono presenti piccoli gruppi di alunni con difficoltà di apprendimento, spesso alunni BES con disagio socio economico culturale o stranieri; gli stessi vengono seguiti nel gruppo classe attraverso attività individualizzate o coinvolti in attività progettuali extracurricolari.

La maggior parte dei docenti utilizza strategie individualizzate per rispondere alle esigenze degli alunni BES con risultati positivi attraverso lavori in piccoli gruppi e forme di tutoraggio. Il monitoraggio dei risultati conseguiti viene effettuato dal team docenti nelle riunioni dedicate. Gli interventi sono efficaci.

Gli studenti che maggiormente necessitano di interventi di recupero sono quelli provenienti da ambiente familiare deprivato culturalmente e socialmente. La scuola effettua recupero in orario curricolare, che risulta particolarmente efficace e di un recupero in orario extracurricolare che però è meno gradito dall'utenza; i risultati però sono tangibili. All'interno delle classi è diffusa l'attenzione dei docenti sugli



alunni con difficoltà che vengono seguiti in maniera individualizzata ; l'azione del docente è coadiuvata da un alunno-tutor. L'utilizzo diffuso all'interno della classi della LIM ha favorito un miglioramento significativo della didattica.

La scuola promuove le eccellenze con interventi curricolari, extracurricolari, progettuali, partecipazione a progetti, concorsi, premi nazionali, regionali locali, iniziative interne ed esterne con e senza partecipazione soggetti esterni

## PUNTI DI DEBOLEZZA

Non vengono realizzati percorsi di lingua italiana istituzionalizzati per gli studenti da poco in Italia per mancanza di fondi; l'istituto ha aderito per gli anni 2018/2019 e 2019/2020 a un progetto finanziato a livello ministeriale e si sono attivate e si stanno attivando varie azioni in proposito.

## IDEE PER IL MIGLIORAMENTO

Incrementare le attività curricolari e extracurricolari da dedicare ad interventi di recupero utilizzando sia fondi interni, che fondi progettuali. Utilizzare l'organico di potenziamento per azioni inclusive, diffondere le pratiche inclusive sperimentate nei vari ordini di scuola. Potenziare la formazione del personale docente e ATA, coinvolgere maggiormente le famiglie nel processo inclusivo.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di

tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n°104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994 ). Il PEI è un piano predisposto per un determinato alunno in un determinato contesto, quindi la conoscenza dell'alunno e del contesto sono operazioni preliminari indispensabili per avere un quadro di riferimento da cui partire. La stesura del documento va preceduta da una fase di raccolta e analisi degli elementi che interagiscono in un processo di integrazione: conoscenza dell'alunno, conoscenza del contesto scolastico e conoscenza del contesto territoriale. Predisporre un PEI utile per orientare il lavoro di tutti i docenti richiede che la progettazione risponda ai requisiti di : fattibilità, ovvero la progettazione si riferisce a un alunno di cui è descritto il funzionamento, in rapporto ad un contesto con risorse e vincoli ben specificati; fruibilità, cioè le persone operanti nel contesto trovano nel PEI informazioni e indicazioni utili per condurre gli interventi e infine flessibilità ossia si possono modificare gli interventi quando è necessario e/o adottare i tempi , gli spazi, i materiali.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I PEI vengono definiti attraverso un processo che coinvolge il personale docente di sostegno e curriculare, il consiglio di intersezione/classe/interclasse, i referenti dell'ASL ( psicopedagoga e neuropsichiatra infantile), i referenti del Piano di Zona ( assistenti educativi e assistenti sociali), gli assistenti amministrativi (per la gestione della documentazione) e i collaboratori scolastici ( per l'assistenza agli alunni gravi) . Le famiglie vengono coinvolte nella fase iniziale, nel monitoraggio e nella fase finale della realizzazione del PEI. Sono previsti 3 incontri di GLHI per ogni alunno per anno scolastico per monitorare costantemente il raggiungimento degli obiettivi. Va redatto il 30 novembre di ogni anno scolastico e si verifica periodicamente.

## **❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

#### **Ruolo della famiglia:**

Una serie di adempimenti , quali la formulazione e la verifica del Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.) e del P.E.I. previsti dalla legge 104/92, richiedono la partecipazione delle rispettive famiglie. Una sempre più ampia partecipazione delle famiglie al sistema di istruzione caratterizza gli orientamenti normativi degli ultimi anni. La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose , nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità. E' indispensabile che i rapporti



**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

**Personale ATA**

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

territoriale

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

L'analisi della situazione iniziale, le valutazioni in itinere e la valutazione finale degli alunni vengono annotate nel registro dei docenti di classe. In alcuni casi (per esempio in caso di grave disabilità), i docenti possono allegare alla scheda di valutazione di fine quadrimestre un documento che delinea più chiaramente il livello di raggiungimento dei singoli obiettivi del PEI. La valutazione in decimi va rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

L'istituto dedica particolare attenzione alle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola attraverso un protocollo di inclusione che prevede: incontri formali e informali tra i docenti dei vari ordini di scuola, incontri dedicati alle famiglie, condivisione della documentazione ( Diagnosi funzionale, PEI, PDP ), condivisione criteri e strumenti di valutazione personalizzati e individualizzati. Il percorso di orientamento in uscita è condiviso con le famiglie.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata ( DDI) per il primo ciclo è prevista solo in caso di lockdown o sospensione delle attività didattiche in presenza; il nostro istituto si è attivato per far sì che le attività proseguissero anche in questi casi. Le competenze acquisite e i dispositivi acquistati, consentiranno anche in futuro un eventuale affiancamento dell'attività in presenza con iniziative on-line per rendere coinvolgente e motivante la didattica.

### **ALLEGATI:**

PIANO e REGOLAMENTO DDI.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I compiti assegnati alle due collaboratrici sono gli stessi, ma una si occupa in maniera precipua della scuola dell'infanzia e della primaria, l'altra della scuola secondaria di primo grado. Entrambe vigilano sul rispetto dell'orario di servizio, sono delegate alla sostituzione del DS in caso di sua assenza, collaborano nella predisposizione dei lavori degli organi collegiali, gestiscono le richieste di permessi .	2
Funzione strumentale	le aree assegnate sono 5 e riguardano: - Ptof: coordinamento generale della progettualità didattica - Valutazione: coordinamento dei processi di autovalutazione di Istituto - Sostegno ai docenti: verifica laboratori e dotazioni multimediali, iniziative di formazione, cura del sito Web - Sostegno agli alunni: diffondere capillarmente buone prassi di inclusione e differenziazione - Rapporti con il territorio: integrazione della scuola con il territorio	5
Capodipartimento	I coordinatori di dipartimento si occupano	5





	<p>di: - coordinare la redazione di prove comuni, prove d'ingresso, griglie e rubriche valutative, unità di apprendimento disciplinari e trasversali - guidare la discussione delle novità normative sopravvenute e della loro applicazione; - coordinare la programmazione -preparare i lavori per la scelta dei libri di testo</p>	
Responsabile di plesso	<p>I responsabili di plesso si occupano, ognuno per il proprio settore , del coordinamento e monitoraggio delle attività sia curricolari che extracurricolari, gestiscono in accordo con le collaboratrici della dirigenza la copertura delle assenze dei docenti, vigilano sul rispetto degli orari, relazionano alla dirigenza in merito a problematiche non risolvibili autonomamente.</p>	6
Responsabile di laboratorio	<p>La funzione strumentale area n. 3 si preoccupa di segnalare problemi relativi alle strumentazioni, collabora alla soluzione di problemi che si possono superare in autonomia, contatta il tecnico incaricato della manutenzione in caso di necessità, si preoccupa del coordinamento delle attività che abbisognano dei laboratori.</p>	1
Animatore digitale	<p>L'animatore digitale coordina il Team Digitale e provvede all'informazione e sensibilizzazione in merito alle nuove tecnologie, collabora alla redazione di progetti previsti dal PNSD</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>La funzione principale è quella di instaurare un clima di cooperazione e coordinamento in relazione alla</p>	32



	progettazione dei contenuti didattici dell'educazione civica che dovrà essere in linea con le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze stabilite dalla normativa	
coordinatori di classe	I coordinatori di classe supervisionano la realizzazione del percorso formativo, controllano le assenze degli alunni, contattano le famiglie per eventuali problematiche, relazionano alla dirigenza.	31
referente bullismo, cyberbullismo, dispersione scolastica	il referente si preoccupa di monitorare e raccogliere segnalazioni in merito al bullismo ecc. , propone soluzioni al problema, indaga sulle cause, si preoccupa di aggiornarsi e di informare e pianificare eventuali azioni di formazione per i docenti.	1
referente sport di classe	Fa parte del CCS, coordina le varie azioni del progetto, si raccorda con il tutor sportivo scolastico e con gli insegnanti che saranno affiancati da quest'ultimo, relaziona al DS	1
Referente strumento Musicale	Coordinamento docenti di strumento musicale.	1
Referente Riprese	videoriprese di tutti gli eventi organizzati dalla scuola.	1
Referente Auditorium	Controllo e gestione della struttura.	1
Referente pagina Facebook	Gestione della pagina. La figura incaricata è la funzione strumentale area n. 3	1
Referente Orientamento in uscita	Organizzazione orientamento.	1



Responsabile per le Emergenze: Dirigente Scolastico	Responsabile per le Emergenze: viene solo informato sulle cause, i danni eventuali e gli esiti degli interventi effettuati; in caso di emergenze a rischio Alto o Esteso richiede l'intervento dei soccorsi esterni (V.V.F., Pronto Soccorso, ecc.) autorizza l'evacuazione generale dell'istituto; dichiara la cessazione dello stato di emergenza.	1
sicurezza: D.S.G.A.	Stesse attribuzioni del Responsabile delle Emergenze, in sua assenza.	1
Preposti	Deve attivare tutte le procedure necessarie per garantire la sicurezza di tutti coloro che orbitano all'interno della scuola.	8
Addetti Emergenza	Persone deputate, all'interno di ogni istituzione scolastica, all'attivazione di interventi tempestivi in caso si verificano situazioni di emergenza.	12
Coordinatori emergenze	Stesse attribuzioni del Responsabile per le Emergenze. Sostituisce il responsabile in caso di assenza e lo avverte, appena ne è nelle condizioni.	10
Addetto alla Squadra di Gestione delle Emergenze	Interviene su chiamata per attuare, in condizioni di sicurezza, un intervento singolo (emergenza di bassa entità). Controlla che nei vari ambienti non ci siano alunni o altre persone occasionalmente presenti. Avverte il Responsabili per le Emergenze. Si mette a disposizione dei VV.F. per emergenze gravi.	9
Addetto Uscite di Piano	Diffonde l'ordine di evacuazione,( aziona il segnale d'allarme). Controlla le operazioni di evacuazione e apre i cancelli. Esegue un	11



	controllo periodico della praticabilità delle vie di esodo.	
Addetto al Primo Soccorso	Interviene su chiamata in caso di infortunio o malore per attuare, se trattasi di cosa lieve, un intervento se possibile risolutivo dell'emergenza. Per emergenze gravi chiama il 118 e si mette a disposizione dei soccorritori Avverte il Responsabile per le Emergenze.	18
Qualunque Lavoratore	Si tratta della persona che: nota una qualsiasi situazione di pericolo; per le emergenze a rischio basso, se è capace, ed è stato addestrato a farlo interviene per eliminare la causa del pericolo altrimenti, avverte l'Addetto alla Squadra delle Emergenze.	107
Aggregati alla Squadra di Emergenze per Compiti Specifici	Secondo le decisioni prese dai vari responsabili saranno chiamati ad intervenire i preposti dell'Ente Provinciale, per specifica competenza.	3
Personale ATA	Gli addetti alla segreteria, nominativamente incaricati dal D.S. all'inizio dell'anno scolastico hanno il compito di richiedere telefonicamente l'intervento dei soccorsi esterni.	5
Collaboratori Scolastici	Al suono dell'allarme controlleranno il deflusso degli allievi e collaboreranno affinché l'evacuazione avvenga nel migliore dei modi e saranno gli ultimi a lasciare la zona di loro competenza; aiuteranno insegnanti e alunni in difficoltà;	12
Responsabile Servizio Prevenzione e	Viene allertato d'urgenza per le emergenze a rischio ALTO/ESTESO. Viene allertato su	1



Protezione	tutte le emergenze a rischio MEDIO. Viene informato su tutte le emergenze a rischio BASSO. Cura la gestione delle procedure di emergenza.	
DPO	<p>- Informare e fornire consulenza al titolare del trattamento o al responsabile del trattamento nonché ai dipendenti che eseguono il trattamento in merito agli obblighi derivanti dal GDPR, nonché da altre disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati; - Sorvegliare l'osservanza del GDPR, di altre disposizioni nazionali o dell'Unione relative alla protezione dei dati nonché delle politiche del titolare del trattamento o del responsabile del trattamento in materia di protezione dei dati personali, compresi l'attribuzione delle responsabilità, la sensibilizzazione e la formazione del personale che partecipa ai trattamenti e alle connesse attività di controllo; - Fornire, se richiesto, un parere in merito alla valutazione d'impatto sulla protezione dei dati e sorvegliarne lo svolgimento ai sensi dell'articolo 35 del GDPR; - Cooperare con il Garante per la protezione dei dati personali; - Fungere da punto di contatto con il Garante per la protezione dei dati personali per questioni connesse al trattamento, tra cui la consultazione preventiva di cui all'articolo 36, ed effettuare, se del caso, consultazioni relativamente a qualunque altra questione; - Eseguire un sopralluogo della struttura principale del Cliente per l'analisi delle infrastrutture informatiche di gestione dei</p>	1



	<p>dati, delle procedure per il trattamento dei dati esistenti, dell'organigramma delle figure preposte al trattamento dei dati; - Redigere un documento sulla valutazione d'impatto dei rischi sulla protezione dei dati o "data protection impact assesment" (cd. "DPIA") ai sensi Art. 35 del GDPR e sulle implementazioni necessarie per il Cliente in merito a dotazioni di nuove apparecchiature e dispositivi hardware, software e procedurali per migliorare la sicurezza nella gestione dei dati conformemente a quanto disposto dalla normativa ed a quanto previsto dalle più recenti linee guida internazionali in materia di protezione dei dati; - Svolgere un corso di n.2 ore di formazione del personale del Cliente, sui rischi e sulle modalità operative per poter gestire la sicurezza dei dati in ordine ai trattamenti richiesti.</p>	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>I docenti della scuola dell'infanzia di Ceffato Molinello e della sede centrale si interfacciano continuamente costruendo, insieme, percorsi formativi di qualità che vengono monitorati e migliorati. Impiegato in attività di:</p>	23



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>I docenti accompagnano i bimbi nel loro percorso guidandoli con amorevolezza e coinvolgendoli in attività di integrazione e inclusione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> </ul>	5
<b>Scuola primaria - Classe di concorso</b>	<b>Attività realizzata</b>	<b>N. unità attive</b>
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Insegnamento delle basi della lingua italiana, della matematica e delle aree disciplinari.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	34
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>i docenti di sostegno s'inseriscono a pieno titolo nella progettualità della classe accompagnando i discenti in un percorso personalizzato di apprendimento e inclusione</p>	13





	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul>	
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Due dei docenti sono impegnati nel curricolo potenziato e stanno realizzando due laboratori : un laboratorio di ceramica vietrese e un laboratorio di fotografia e multimedialità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• progettualità</li></ul>	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Gli insegnanti, nell'ottica della verticalizzazione del curricolo, partono dalle competenze raggiunte per approfondire, sviluppare e potenziare le peculiarità di ogni allievo. Tra i docenti figura il primo collaboratore della dirigenza. Sono molto curate le attività legate a cittadinanza e costituzione. La partecipazione ad un concorso ha visto il progetto presentato dalla scuola posizionarsi tra gli unici tre scelti a livello regionale.	8



	<b>Impiegato in attività di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• progettualità</li></ul>	
<b>A028 - MATEMATICA E SCIENZE</b>	<p>Le docenti, oltre l'attuazione del percorso formativo relato al curricolo, preparano gli allievi per la partecipazione a gare quali le olimpiadi di problem solving e kangarou. Le lezioni diverrano ancora più coinvolgenti con la realizzazione di un nuovo laboratorio che coniuga varie discipline e nuove tecnologie.</p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• progettualità</li></ul>	5
<b>A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>I docenti di musica, oltre a progetti trasversali con la lingua inglese ecc., collaborano con quelli di strumento musicale per fornire ai ragazzi anche le competenze necessarie ad un ascolto consapevole e , per chi sceglie lo strumento , ad una realizzazione sia di musica d'insieme che di prestazioni da solista.</p> <p><b>Impiegato in attività di:</b></p>	2



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• progettualità</li></ul>	
<b>A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>I docenti di scienze motorie abitano gli allievi alla collaborazione e al gioco di squadra insieme al rispetto delle regole. La scuola si è iscritta ai campionati studenteschi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• progettualità</li></ul>	2
<b>A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>Nella scuola s'insegnano chitarra, pianoforte, flauto traverso, violino. I docenti preparano gli allievi per esibirsi sia come solisti che come orchestra. Sono promotori di eventi musicali in sinergia con le altre figure organizzative e con il dirigente.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• progettualità</li></ul>	4
<b>A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<p>I docenti forniscono agli allievi gli strumenti per orientarsi consapevolmente nel mondo odierno, strumenti tecnologici e tradizionali. Uno dei due docenti è responsabile dei</p>	2



	<p>laboratori della sede centrale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)</b>	<p>In tutte le classi si studiano due lingue: inglese e francese. Le docenti accompagnano gli allievi che aderiscono nei percorsi per ottenere certificazioni linguistiche di inglese e dal prossimo anno di francese. Si attuano percorsi formativi trasversali usando la metodologia CLIL</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• progettualità</li></ul>	2
<b>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</b>	<p>In tutte le classi si studiano due lingue: inglese e francese. Le docenti accompagnano gli allievi che aderiscono nei percorsi per ottenere certificazioni linguistiche di inglese e dal prossimo anno di francese. Si attuano percorsi formativi trasversali usando la metodologia CLIL Due delle docenti hanno ore di potenziamento</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• progettualità</li> </ul>	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Ogni docente si preoccupa di progettare percorsi formativi di inclusione e di supporto per ottenere i migliori risultati possibili Tra i docenti ci sono figure di supporto organizzativo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostegno</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	15

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Il direttore S.G.A. svolge le funzioni previste dal suo profilo professionale rivisitate alla luce del nuovo regolamento di contabilità e nell'ambito delle direttive di massima del dirigente scolastico
<b>assistenti amministrativi</b>	I quattro assistenti amministrativi si occupano di gestire, in base alle direttive del DSGA e del DS, i settori : area didattica-area affari generali, protocollo e archivio-area personale- area contabile. Gli assistenti amministrativi si confrontano e la settorializzazione, necessaria per la funzionalità dell'organizzazione scolastica, non è rigida; il confronto e il dialogo consentono ad ognuno di loro di interfacciarsi e ricercare le soluzioni migliori per ogni



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	situazione.
--	-------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico
- fascicolo personale elettronico

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ ACCORDO PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO "INCLUDEBOLI 2.0"

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ ACCORDO DI RETE PROGETTO "SCUOLA FAMILIARE"**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ S@RETE.....SICURI**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>





❖ S@RETE.....SICURI

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**Approfondimento:**

Accordo finalizzato all'ottemperanza del GDPR con iniziative di sensibilizzazione al rispetto della privacy anche per gli studenti

❖ 2020-EDS-00081

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Accordo per la presentazione di un progetto rivolto ai minori di età compresa tra i 5 e i 14 anni al fine di ridurre la dispersione scolastica e rafforzare i legami scuola-famiglia-territorio

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ FORMAZIONE IN BASE AL BILANCIO DI COMPETENZE INIZIALE**

I docenti neoassunti seguiranno le attività di formazione come previste dalla legge 107/2015 commi da 115 a 120, dal D:M: 850/2015 e dalla nota 35085/2018 sia in presenza che attraverso la piattaforma dedicata

<b>Destinatari</b>	Docenti neo-assunti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	attività proposte a livello nazionale e regionale in coerenza con il PTOF della scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

attività proposte a livello nazionale e regionale in coerenza con il PTOF della scuola

**❖ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO**

La valutazione per competenze e la costruzione di griglie e rubriche valutative

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ DIDATTICA PER COMPETENZE**

Metodologie innovative finalizzate ad una didattica per competenze e a una progettualità flessibile

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ SCUOLA FAMIGLIARE**

Corsi di formazione inerenti l'inclusione

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	docenti sostegno e docenti curricolari
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	attività proposta da associazioni presenti sul territorio

**❖ IL CURRICOLO VERTICALE**



la scuola ha costituito un gruppo di lavoro che sta elaborando la struttura formalizzata di un curriculum verticale; i docenti hanno espresso la volontà di confrontarsi con corsi di formazione che possano dare ulteriore impulso a quanto già realizzano quotidianamente

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Ottimizzazione del successo formativo .</li></ul></li></ul>
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ METODOLOGIE INNOVATIVE IN CAMPO SCIENTIFICO

I docenti del dipartimento scientifico, sempre alla ricerca di strumenti e metodologie all'avanguardia, vogliono ulteriormente sviluppare le loro competenze con corsi di formazione mirati

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Ottimizzazione del successo formativo .</li></ul></li></ul>
<b>Destinatari</b>	docenti dipartimento scientifico-tecnologico
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ COMPETENZE DIGITALI

La scuola ha già formato diversi docenti in relazione alle competenze digitali, l'attività prevede



la formazione di altri docenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	docenti interessati
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ DISLESSIA AMICA

Percorso formativo finalizzato all'inclusione per tutti gli alunni ed in particolar modo per i D.S.A.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta da associazione

#### ❖ CULTURA ARTISTICA E MUSICALE

Saper utilizzare e rielaborare le linee guida dei principali metodi di pedagogia.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta da Associazione.

❖ **LE INTELLIGENZE MULTIPLE**

Le intelligenze multiple e il loro potenziale per fini educativi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LE INTELLIGENZE MULTIPLE SECONDO H. GARDNER.**

Strategie di insegnamento capaci di privilegiare gli stili cognitivi di ogni alunno.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti di scuola Dell'Infanzia e di scuola Primaria
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LA RABBIA E L'AGGRESSIVITÀ DEI BAMBINI: COME CAPIRLE E COME AFFRONTARLE**

Strategie per canalizzare le emozioni dei bambini



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **IMPARARE AD APPRENDERE CON GLI STRUMENTI COMPENSATIVI**

Metodologie strategie per promuovere le potenzialità e il successo formativo di ogni alunno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria I grado
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PERCORSI DI FORMAZIONE METODOLOGICA PER IL CLIL**

Nuovi ambienti per l'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CITTADINANZA E LEGALITÀ**

Formare cittadini attivi e partecipi, consapevoli dei loro diritti e dei loro doveri. Diffondere i valori della Costituzione e quelli dell'integrazione europea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado





<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

❖ **DIDATTICA INCLUSIVA, ANCHE CON L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI.**

Strategie e strumenti. Tecnologie digitali per l'inclusione, misure compensative dispensative.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti di ogni ordine e grado
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **CORSI DI FORMAZIONE SULLA SICUREZZA**

Formazione docenti

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	docenti inseriti nell'organigramma della sicurezza
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE ANTI-COVID**

misure di contenimento e prevenzione del contagio da COVID-19

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019, oltre alla conoscenza della Costituzione Repubblicana,</li> </ul> </li> </ul>
---	--



	l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale.
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

DM 35/2020 Art. 4 comma 1 In fase di prima attuazione, il Ministero dell'Istruzione predispone specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e supporto destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti delle istituzioni scolastiche. Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020 Formazione del personale scolastico sugli obiettivi, i contenuti, i metodi, le pratiche didattiche, l'organizzazione dell'educazione civica declinata nelle macroaree Moduli formativi destinati, in prima battuta, a uno dei coordinatori per l'educazione civica per successiva formazione «a cascata»

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019, oltre alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	coordinatori ed. civica
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	attività proposta a livello ministeriale



## Approfondimento

Le attività previste nascono dalla richiesta dei docenti che, sempre attenti al successo formativo degli allievi, non smettono mai di migliorare se stessi per ottimizzare il processo di apprendimento degli studenti.

### PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

#### ❖ NUOVA PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	pratiche pensionamenti e ricostruzione di carriera
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività richiesta all ente

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS

#### ❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione obbligatoria
Destinatari	Tutto il personale



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Da decidere

❖ DA DEFINIRE

Descrizione dell'attività di formazione	Corsi che si rendono necessari nel corso del triennio
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In base al corso</li> </ul>

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Da definire

❖ FORMAZIONE ANTI -COVID

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CESSAZIONI 2021 PERSONALE COMPARTO SCUOLA-REQUISITI PENSIONISTICI



Descrizione dell'attività di formazione	formazione gestione pensionamenti e cessazioni anno 2021
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

italia-scuola

❖ ARGO BILANCIO

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

ARGO s.r.l.